FICHA DE DETECCIÓN GRUESA-2022

INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA:*2022 SINCHI ROCA*

DOCENTE DE AULA:
.....
.....

DOCENTE SAANEE:...Soledad Valverde Gamboa **FECHA**:.....

SIGNOS DE ALERTA	GRADO/ SECCION ESTUDIANTE	GRADO/ SECCION ESTUDIANTE	GRADO/ SECCION ESTUDIANTE .....
INTELECTUAL			
1. Atención, concentración y memoria limitada.			
2. Lenguaje expresivo limitado y/o Lenguaje comprensivo pobre.			
3. Es dependiente.			
4. Socializa: SI ..... NO			
5. Dificultad para resolver problemas.			
6. Dificultad para comprender rutinas y/o reglas sociales.			
7. Nivel de lectura:			
8. Nivel de escritura:			
MOTORA			
1. Falta de equilibrio dinámico (caminar, correr, bailar).			
2. Dificultad para agarrar, soltar y manipular objetos.			
AUDITIVA			
1. Tiende a fijarse en los labios o en el rostro cuando se le habla.			
2. Habitualmente se expresa con sonidos guturales, gestos.			
3. No responde al llamado verbal.			
4. Acomoda su cabeza para una mejor percepción del sonido			
VISUAL			
1. Tiende a buscar contacto con las personas u objetos para buscar información.			
2. Inclina la cabeza hacia adelante o acerca objetos para visualizar.			
3. Distorsiones de la percepción que induce a una interpretación errónea de la realidad.			
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)			
1. Conductas repetitivas (balanceos, rotaciones de objetos, aleteos, sacudidas de brazos, giros sobre si mismo , etc.)			
2. Limitaciones en la interacción social.			
3. Falta de contacto ocular.			
4. Fuerte apego o preocupación por objetos inusuales.			
5. Hiper o hiposensibilidad sensorial.			
6.Dificultad en la comunicación.			
7. Lenguaje y discurso pomposo.			
8. Arrebatos emocionales (poca tolerancia a la frustración)			
ALTAS CAPACIDADES			
1. Lenguaje superior al de su edad.			
2. Presenta logros significativos en varias áreas.			
3. Alta capacidad intelectual.			
4. Creatividad relevante.			
OBSERVACIONES GENERALES:			

....

Docente de Aula Director(a) de la Institución Educativa Inclusiva